

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Веневский район

МОУ "Козловская СШ им. П.И.Романова"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

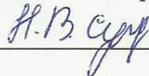


Улитина О.В.

Протокол № 1  
от «13» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

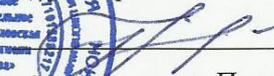


Суптонина Н.В.

Протокол № 1  
от «13» августа 2024 г.

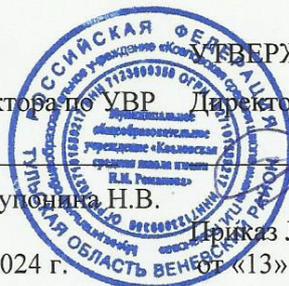
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Петрунин И.И.

Приказ № 68  
от «13» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка  
«Юный эколог»

основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Макарова Татьяна Николаевна  
учитель биологии

с.Козловка, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кружку «Юный эколог» на 2024 – 2025 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторского курса «Юный эколог», Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

Учебная программа кружка разработана для начальных классов. На изучение предмета отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Выбор авторской программы** для составления рабочей программы обусловлен следующим:

- запросом участников образовательного процесса, в том числе родителей;
- уровнем подготовки учащихся.

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования с начальной школы как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальных классах единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического

сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром, необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения с младших школьников и заканчивая старшими классами.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек - существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы

проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях

эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игры, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Учащиеся должны знать:**

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

-человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся

тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

### **Формы контроля**

- наблюдение
- собеседование с родителями
- тренинги

## **Содержание с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности**

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

- Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.
- Стремление к выполнению норм.
- Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.
- Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### Учебно-тематическое планирование

п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ (9ч.).</b>			
1	Мы – жители планеты Земля	1	Диалог Рисунок «Мы – жители планеты Земля»
2	Планета Земля в Солнечной системе.	1	Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом» Создание модели из пластилина «Солнечная система»
3	Моя малая Родина	1	Экскурсия «Мой город» Рисунок «Любимый уголок»
4	Что такое экология?	1	Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова» Мини – сочинение «Что такое экология»
5	Экология и мы	1	Разбор экологических ситуаций Создание модели «Экология и мы»
6	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Игра на школьном дворе В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
7	Организм и окружающая среда.	1	Наблюдение Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
8	Место человека в мире природы	1	Игра Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.
9	Первые уроки экологической этики.	1	Экскурсия Акция «Книги, живите долго!»
<b>НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12ч.).</b>			
10	Неживая природа	1	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы» Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы
11	Солнце – источник тепла и света	1	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?» Ролевая игра «Я – солнышко»
12	Вода, её признаки и свойства	1	Практическая работа. Опыты. Чтение и обсуждение детской экологической литературы.
13	Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Проект «Сбережём капельку!» Рисунок «Я и вода»
14	Погода. Климат	1	Практическая работа Деловая игра «Синоптики сообщают»
15	Прогноз погоды	1	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы. Деловая игра «Прогноз погоды»

16	Предсказание погоды по народным приметам.	1	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды» Конкурс рисунков «Угадай погоду»
17	Кислотные дожди	1	Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека. Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».
18	Почему нельзя?	1	Практическая работа. Беседа. Стенгазета «Сменная обувь необходима»
19	Времена года в неживой природе.	1	Практическая работа Рисунок «Живая и неживая природа»
20	«Лампочкин» марафон	1	Беседа Акция «Экономим свет»
21	Диалог с неживой природой	1	Ролевая игра «Что сказала нам...» Акция «Мы против мусора!»
<b>ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (11ч.)</b>			
22	Практикум «Хлебные крошки»	1	Конструирование модели кормушки Домашнее задание: изготовление кормушки
23	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	Эвристическая беседа. Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).
24	Экологические связи неживой и живой природы	1	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...» Моделирование «цепи питания»
25	Вода и жизнь	1	Опыты, рассказ Изготовление простых фильтров
26	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.
27	Растения рядом	1	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев. Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»
28	Растение – живой организм	1	Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений. Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
29	Будем понимать и любить растения!	1	Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет» Ролевая игра «Я в гостях у природы»
30	Мы – за экологические поступки	1	Беседа, разработка экологических знаков Зарисовка экологических знаков

31	Угадай экологический знак	1	Конкурс Игра «Отгадай мой знак»
32	Экологические памятки	1	Коллективный проект Экологические памятки
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч.).</b>			
33	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	Обобщающая беседа. Творческий отчёт. Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка
34	Праздник «Тайник Вселенной»	1	Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Печатные пособия

1. Словари, энциклопедии и справочники.
2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса.
3. Плакаты по основным темам.

### Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор, экран.

### Игры

Настольные развивающие игры, экологическое лото, викторины