

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Веневский район**

**МОУ "Козловская СШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО

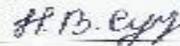


Ушнина О.В.

Протокол № 1  
От «13» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Сутягина Н.В.

Протокол № 1  
От «13» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Петрушич И.И.

Приказ №68

От «13» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курсы по интересам

«Легоконструирование»

село Козловка 2024 год

### **1. Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Лего-конструирование» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
5. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
7. Годового календарного учебного графика
8. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся (утверждено приказом директора от 13.августа 2024 г. № 68

Программа «Лего-конструирование» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного

опыта школьников. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию на занятиях Лего – конструирования.

### **Актуальность программы.**

Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

### **Цели работы курса:**

1. Организация занятости школьников .
2. Всестороннее развитие личности учащегося:
  - Развитие навыков конструирования
  - Развитие логического мышления
  - Мотивация к изучению наук естественно – научного цикла: окружающего мира, краеведения, информатики, математики.
3. Познакомить детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших (5-6 человек) и малых (2-3 человека) группах

### **Основными задачами** занятий ЛЕГО-конструирования являются:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений, обучающиеся осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 68 часов в год с учетом проведения занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа. В конце года проводится диагностирование в виде наблюдения, анализа результатов, творческих работ, беседы.

### **Особенности реализации программы.**

Обучающая среда ЛЕГО позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в старших классах, но цели остаются теми же. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. У учащихся, занимающихся ЛЕГО-конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической.

Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие подлинного достижения.

### **Основные задачи курса :**

- Ознакомление с основными принципами механики;
- Развитие умения работать по предложенным инструкциям;
- Развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- Развитие умения довести решение задачи до работающей модели;

- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

### **Условие реализации программы**

Основные формы и приемы работы с учащимися:

- Беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Задание по образцу (с использованием инструкции)
- Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
- Викторина
- Проект

### **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Лего - конструирование» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа внеурочной деятельности «Лего - конструирование» направлена на формирование следующих **предметных знаний и умений:**

- Знание основных принципов механики;
- Умение классифицировать материал для создания модели;
- Умения работать по предложенным инструкциям;
- Умения творчески подходить к решению задачи;
- Умения довести решение задачи до модели;

- Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- Умения работать над композицией в команде, эффективно распределять обязанности.

### Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**Мета предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

#### Регулятивные УД:

- овладение умениями формулировать понятия;
- умение анализировать причины возникновения ситуаций;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи;
- умение самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

#### Познавательные УД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; умение обобщать и сравнивать;
- умение выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- умения применять полученные теоретические знания на практике.

#### Коммуникативные УД:

- умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

#### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в творческих мероприятиях или выполнения ими некоторых проектных работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

<p><i>Первый уровень результатов</i></p>	<p>Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и тп.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика и учителя, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.</p>
<p><i>Второй уровень результатов</i></p>	<p>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>
<p><i>Третий уровень результатов</i></p>	<p>Получение обучающимися, с умственной отсталостью, начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, обучающиеся действительно становятся (а не просто узнают о том, как стать) социально адаптированными гражданами. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается сила, воля, целеустремленность и тп.</p>

### 3. Учебно – тематический план

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Конструирование и экспериментирование	16	4	12
2	Сборка зданий различного назначения.	16	6	10
3	Сборка транспорта различного назначения.	20	8	12
4	Сборка композиций городских объектов.	16	4	12
	ИТОГО	68	22	46

### 4. Содержание программы учебного курса.

- Технические сведения. Знакомство детей с Лего-конструктором, с Лего-деталью, с цветом Лего-элементов. Составление узора «Ёлочка» из цветных «кирпичиков». Правила безопасной работы с Лего конструктором. Организация рабочего места.
- Технические сведения. Форма Лего-деталей, варианты их скрепления. Выработка навыка различения деталей в коробке. Начало составления Лего-словаря.
- Построение устойчивых моделей- башенки, забор, стены. Подбор необходимых деталей по величине и цвету. Способы сооружения заборов, стен и башен и конструктивные возможности разных деталей.
- Построение устойчивых и симметричных моделей, создание сюжетной композиции «Построим зимнюю детскую игровую площадку».
- Скрепление деталей разными способами при сборке модели одноэтажного домика (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной). Анализ готовой постройки.

- Подбор необходимых деталей конструктора (по форме и цвету) для построения из конструктора животных и птиц по образцу.
- Поиск собственного построения предметов на заданную тему. Подбор необходимых деталей, нужной формы и цвета, варианта их скреплений.
- Создание сюжетной композиции, история возникновения первого транспорта и некоторых его видов. Сборка по образцу простейших моделей транспорта, используя новые строительные элементы- колёса.
- Анализирование строения автомобиля, выделение основных его частей. Отбор деталей, из которых могут быть построены части легкового автомобиля. Сюжетно – ролевая игра «На улицах родного города»
- Способы конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами.
- Строительство военной техники (самолёта, танка) по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.
- Технические сведения. Первые механизмы. Виды, формы, назначение. Сборка простейших механизмов на строительной площадке.
- Строительство конструкции по замыслу. Определение назначения будущей постройки и возможности размещения конструкции в пространстве.
  - Конкурс- выставка построенных моделей на занятиях. Обсуждение, анализ.

#### **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

##### Литература для учителя:

В.А. Кайе « Конструирование и экспериментирование с детьми», Издательство «ТЦ СФЕРА»

О. Мельникова «Лего-конструирование. Программа, занятия, 32 конструкторские модели, ФГОС»

##### Интернет- ресурсы и ЦОР :

<https://www.lego.com/ru-ru/classic/building-instructions>

<http://moigry.net/lego/>

##### Материально-техническое оснащение:

#### 1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели
- мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями
- Конструктор Лего
- Компьютер, проектор, экран
- Интерактивная доска

2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

*материалы:* конструкторы Лего и других производителей

*вспомогательные приспособления:* бумага, клей, ножницы, цветные карандаши

*печатные пособия:* инструкции по сборке.

## 6. Приложения

### 6.1. Календарно – тематическое планирование

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
	<b>Ичетверть</b>	<b>8ч</b>				
<b>1</b>	Введение в конструирование.	1ч	теория	запомнить правила поведения во время занятия; познакомить с конструированием из разных материалов	Отношение к школе, учению и поведение в процессе внеурочной деятельности.	1 уровень – приобретение знаний
<b>2</b>	Конструируем из геометрических фигур. Робот.	1ч	практика	Собирают из геометрических фигур предметы, работают по инструкции	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	2 уровень – приобретение навыков

3	Детали Лего-конструктора	1ч	теория	Знакомятся с деталями конструкторов, их классификацией, и характеристикой.	Развитие фантазии и воображения детей, воспитывать бережное отношение к труду людей.	1 уровень – приобретение знаний
4	Забор и дорожка.	1ч	практика	Составляют план построения забора и дорожки. Строят.		1 уровень – приобретение знаний
5	Одноэтажный дом.	1ч	практика	Изучают инструкцию построения одноэтажного дома из разных видов деталей конструктора.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с деталями конструктора.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение навыков
6	Многоэтажный дом	1ч	практика	Изучают инструкцию построения многоэтажного дома из разных видов деталей конструктора.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с деталями конструктора.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение навыков
7	Композиция «Наш двор»	1ч	практика	Учатся использовать детали конструктора для проявления творческих способностей, точно передавать задуманную идею при выполнении композиции	Пространственно-графическое моделирование и конструирование	3 уровень – приобретение опыта самостоятельного общественного действия
8	Композиция «Мой двор»	1ч	практика	Закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной	Пространственно-графическое моделирование и	3 уровень – приобретение опыта самостоятельного

				композиции	конструирование	общественного действия
	<b>II четверть</b>	<b>8ч</b>				
<b>9</b>	Путешествие по Лего стране. Исследование цвета.	1ч	теория	Познакомить с разновидностями, назначением Лего-конструктора. Цветовая характеристика деталей.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	1 уровень – приобретение знаний
<b>10</b>	Исследование кирпичиков.	1ч	теория	Учатся брать ЛЕГО-элементы, удерживать их и соединять между собой разными способами, скреплять друг с другом ЛЕГО-кирпичики различных размеров	Установление отношений между данными и вопросом. Решение поставленной задачи через общение в группе	1 уровень – приобретение знаний
<b>11</b>	Исследование формочек.	1ч	теория	Учатся брать ЛЕГО-элементы, удерживать их и соединять между собой разными способами, скреплять друг с другом ЛЕГО-формочки различных размеров	Установление отношений между данными и вопросом. Решение поставленной задачи через общение в группе	1 уровень – приобретение знаний
<b>12</b>	Способы соединения деталей.	1ч	практика	Формировать навык скрепления ЛЕГО-элементов в различных положениях,	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с деталями конструктора.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение навыков

				плоскостях. Учатся ориентироваться на плоскости и в пространстве		
<b>13</b>	Построение башни.	1ч	практика	Учатся использовать детали конструктора для проявления творческих способностей, точно передавать задуманную идею при выполнении композиции	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение навыков
<b>14</b>	Построение моста	1ч	практика	Закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции	Обучение анализу образца, выделению основных частей моста, развитие конструктивного воображения детей	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение навыков
<b>15</b>	Построение арки.	1ч	практика	Закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции	Обучение анализу образца, выделению основных частей арки, развитие конструктивного воображения детей	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение навыков
<b>16</b>	Композиция «Городская площадка».	1ч	практика	Создание новых вариантов уже знакомых построек	Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с	3 уровень – приобретение опыта самостоятельного действия

					результатом других учащихся;	
	<b>Шчетверть</b>	10ч				
<b>17</b>	Транспорт. Виды транспорта.	1ч	теория	Изучение видов транспорта. Деталей для сбора транспорта.	Формирование умений соотнесения своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся;	1 уровень – приобретение знаний
<b>18</b>	Сборка грузового транспорта	1ч	практика	Изучение видов грузового транспорта. Деталей для сбора транспорта.	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к труду, миру
<b>19</b>	Сборка легкового транспорта.	1ч	Практика	Изучение видов легкового транспорта. Деталей для сбора транспорта.	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к труду, миру
<b>20</b>	Сборка пассажирского транспорта.	1ч	Практика	Изучение видов пассажирского транспорта. Деталей для сбора транспорта.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к

					интересов	труду, миру
<b>21</b>	Сборка воздушного транспорта.	1ч	Практика	Изучение видов воздушного транспорта. Деталей для сбора транспорта.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к труду, миру
<b>22</b>	Сборка морского транспорта	1ч	Практика	Изучение видов морского транспорта. Деталей для сбора транспорта.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к труду, миру
<b>23</b>	Железнодорожный вокзал.	1ч	Теория	Изучение и составление модели железнодорожного вокзала.	Формировать умение работать в коллективе, группе	2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к труду, миру 3 уровень – приобретение опыта, презентации результатов самостоятельной деятельности
<b>24</b>	Автовокзал.	1ч	Теория	Изучение и составление модели автовокзала.	Развивать умение решать поставленные задачи через общение в группе	2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к труду, миру 3 уровень –

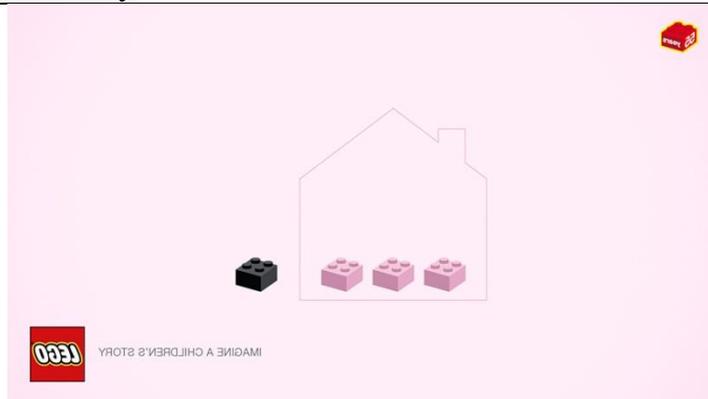
						приобретение опыта, презентации результатов самостоятельной деятельности
26	Аэропорт.	1ч	теория	Изучение и составление модели железнодорожного вокзала.	Корректировать личностные качества: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к труду, миру 3 уровень – приобретение опыта, презентации результатов самостоятельной деятельности
26	Композиция «Путешествие по стране».	1ч	практика	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу.	Развивать умение взаимодействия с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	3 уровень – приобретение опыта, презентации результатов самостоятельной деятельности
	<b>IV четверть</b>					
27	Специальный транспорт.	1ч	теория	Изучение видов специального	Формировать умение обмениваться	1 уровень – приобретение знаний

				транспорта. Деталей для сбора транспорта.	информацией в процессе общения	
<b>28</b>	Светофор. Дорожные знаки.	1ч	теория	Изучение дорожных знаков, их назначение, места установки. Возможности изготовления (материал, детали)	Корректировать личностные качества: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к труду, миру 3 уровень – приобретение опыта, презентации результатов самостоятельной деятельности
<b>29</b>	Композиция «Простой переход».	1ч	практика	Расстановка простого перехода.	Формировать умение работать в коллективе, группе	3 уровень – приобретение опыта, презентации результатов самостоятельной деятельности
<b>30</b>	Композиция «Выход из транспорта».	1ч	практика	Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции	Развивать умение взаимодействия с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач;	2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к труду, миру 3 уровень – приобретение опыта, презентации результатов самостоятельной деятельности

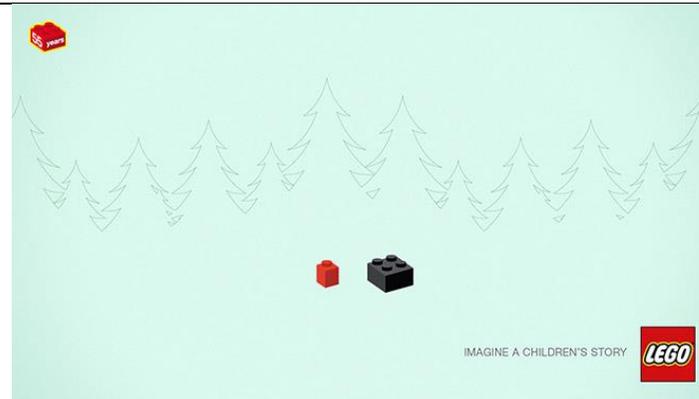
<b>31</b>	Композиция «Перекресток».	1ч	практика	Закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции	Формировать умение работать в коллективе, группе	2 уровень – приобретение опыта действия, отношения к труду, миру 3 уровень – приобретение опыта, презентации результатов самостоятельной деятельности
<b>32</b>	Композиция «Поход в кинотеатр».	1ч	практика	Закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции	Развивать умение решать поставленные задачи через общение в группе	3 уровень – приобретение опыта, презентации результатов самостоятельной деятельности
<b>33</b> <b>34</b>	Композиция «ЛЕГО город».	2ч	практика	Создание новых вариантов уже знакомых построек	Развивать умение взаимодействия с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач	3 уровень – приобретение опыта, презентации результатов самостоятельной деятельности

## 6.2. Методические материалы

1. Дидактические игры  
Угадай сказку



1.  
(Маша и медведь или три медведя)



2.  
(Красная шапочка)



3.  
(Волк и семеро козлят)

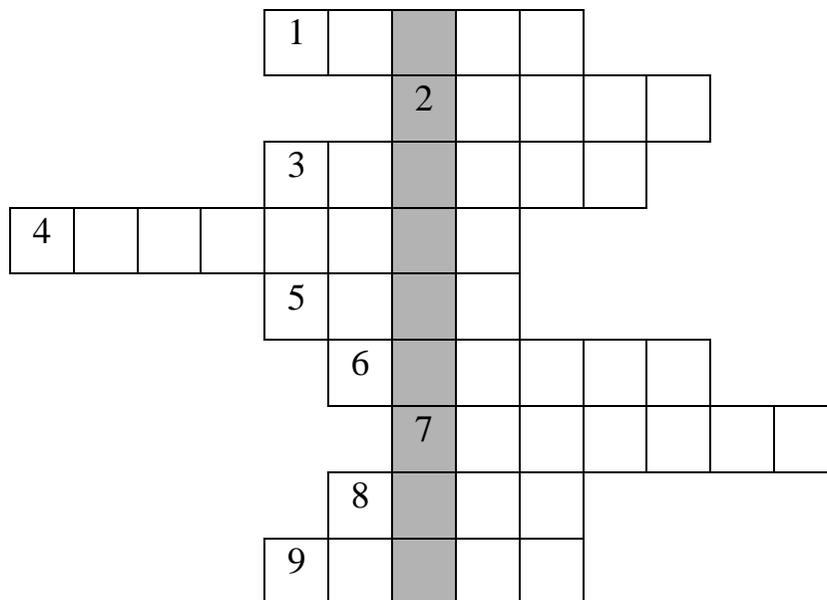


4.  
(басня ворона и лисица)

2. Кроссворды-загадки

**КРОССВОРД-ЗАГАДКА ПРО ИНСТРУМЕНТЫ**

НУЖНО ОТГАДАТЬ ЗАГАДКИ, А СЛОВА ВПИСАТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КЛЕТКИ. ЕСЛИ ПРАВИЛЬНО ОТГАДАЕШЬ, В ВЫДЕЛЕННЫХ КЛЕТКАХ ПРОЧТЁШЬ НАЗВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА



1. У них всегда тяжёлый труд, всё что-то давят, что-то жмут. 2. До обеда стгоряча поработал он с плеча – и в итоге, будь здоров, наломал он столько дров. 3. Телом вёртким, как змея, в доску вкручиваюсь я. 4. Вострушка-вертушка упёрлась в винт ногой, и потерял он свой покой. 5. Где упрётся он хвостом, станет дырочка потом. 6. Взвихрит искры над собою, острым сделает тупое. 7. По деревянной речке плывёт кораблик новый, свивается в колечки дымок его сосновый. 8. Маленький, горбатенький всё поле обскакал, домой прибежал – зиму пролежал. 9. Мы для пильщика – подставка, и для кучера – сидение.

### ОТВЕТЫ

1. Тиски. 2. Топор. 3. Сверло. 4. Отвёртка. 5. Шило. 6. Точило. 7. Рубанок. 8. Серп. 9. Козлы.

# Разгадай кроссворд

1.  1

2.  2

3.  3

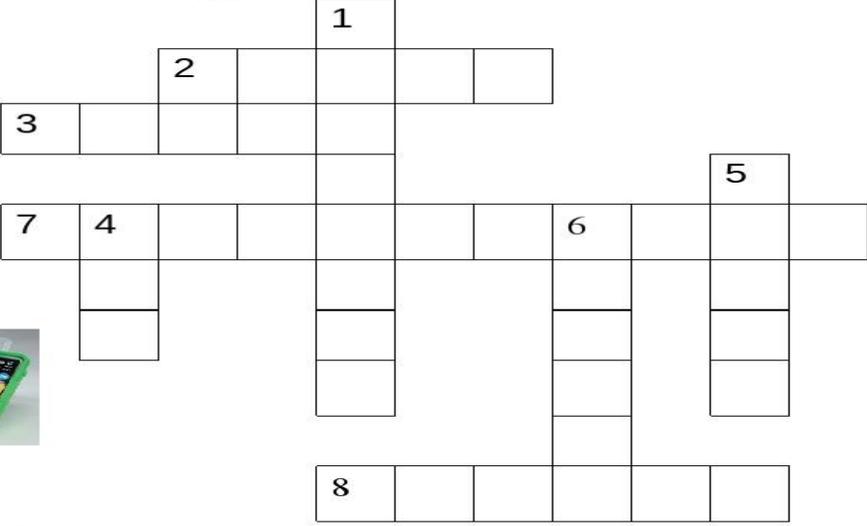
4.  4

5.  5

6.  6

7.  7

8.  8



## 3. Лего-игры

-Учащиеся выстраивают декорации и моделируют героев, создавая таким образом небольшой ЛЕГО-театр. Дети распределяют роли, озвучивают героев, автора. Им предлагается построить историю, состоящую из трех частей (начало, середина, конец), можно оговорить сюжет истории.

-«Образ букв» Для постройки звуковой модели слова понадобятся следующие элементы: плато, красные, синие и зеленые ЛЕГО-кирпичики. Работа организуется индивидуально или в парах. На плато дети выкладывают количество гласных звуков (слогов) в слове, количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Можно использовать цветовой сигнал и для обозначения звуков: гласный звук обозначается красным кирпичиком, согласный твердый – синим, согласный мягкий – зеленым, согласный звонкий – маленьким желтым, согласный глухой – маленьким серым.

### 6.3. Контрольно-измерительные материалы

Разработка, подбор деталей, построение и презентация проекта, рассчитано на многочасовую работу. В процессе работы, учащиеся проходят несколько этапов, которые необходимы для создания и построения собственного проекта.

Исследование. Учащиеся знакомятся с темой проекта, определяют направление исследований и рассматривают возможные решения.

Этапы исследования: установление взаимосвязей и обсуждение.

Создание. Учащиеся придумывают, собирают и модифицируют модель LEGO®. Проекты могут относиться к одному из трех типов: исследование, проектирование и использование моделей.

Этапы создания: построение, изменение, сборка.

Обмен результатами. Учащиеся представляют и объясняют свои решения, используя модели LEGO. Обосновывают свой выбор подбора деталей для проекта.»Рекламируют» свой проект одноклассникам.

Этапы обмена результатами: презентация.

#### Способы определения результативности

1. Наблюдение за работающими детьми.
2. Обсуждение результатов с обучающимися.
3. Презентации учеников своих работ.