

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Козловская средняя школа»

301305, Тульская область, Веневский район,
село Козловка, улица Школьная, дом 1

Телефон / факс: 8 (48745) 4 - 39 – 40

Эл. почта:

MOUKozlovka@tularegion.org

Официальный сайт: <http://koz.obr71.ru>

*ВВЕДЁН в действие приказом по
МОУ «Козловская СШ» от 09.03.2021 г.
№ 17А*

УТВЕРЖДЁН

*на заседании педагогического
совета (протокол от 09.03.2021г. № 10)*

Отчёт по результатам самообследования

за 2020 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Козловская средняя школа» Муниципального образования Веневского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «Козловская СШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козловская средняя школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, Тульской области, нормативными документами комитета по социальным вопросам администрации Муниципального образования Веневский район, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Козловская средняя школа» /МОУ «Козловская СШ/
2. Юридический адрес	301305, Россия, Тульская область, Венёвский район, село Козловка, улица Школьная, дом 1
3. Фактический адрес	301305, Россия, Тульская область, Венёвский район, село Козловка, улица Школьная, дом 1
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (48745) 4-39-49 Электронная почта (E-mail): MOUKozlovka@tularegion.org Официальный сайт: http://koz.obr71.ru
5. Учредитель	комитет по социальным вопросам администрации муниципального образования Венёвский район
6. Администрация: директор	Петрунин Игорь Иванович
7. Устав (новая редакция)	Утверждён постановлением администрации муниципального образования Веневский район от 29.06.2016 г. № 562.
8. Лицензия	0133/02096 от 17 ноября 2014 г., выдана Министерством образования Тульской области, серия 71Л01 № 0001312
9. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01027 от 27 ноября 2014 года, выдано Министерством образования Тульской области, серия 71А02 № 0000134. Срок действия 23.11.2024 г.
10. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ:	71 № 000395267, дата выдачи: 21 ноября 2001 г., выдано: инспекция МНС России по Веневскому району Тульской области.
11. ОГРН	1027123009359
12. ИНН	7101589217
12. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование.
13. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Школы Общее собрание работников Учреждения

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МОУ «Козловская СШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Школы
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Козловская СШ»

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план МОУ «Козловская СШ» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-8 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-8 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для 9 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МОУ «Козловская СШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МОУ «Козловская СШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2018 год		2019 год		начало 2020 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	3	8	3	8	3	8
ООО	4	13	4	13	5	15
СОО	0	0	0	0	0	0
итого	8	21	7	21	8	24

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	3	3	0
2	0	0	0	0
3	1	3	3	0
4	1	2	2	0
итого	3	8	8	0
5	1	3	3	0
6	1	4	4	0
7	1	2	2	0
8	1	4	4	0
9	1	2	2	0
итого	5	15	15	0
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
итого	0	0	0	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

2.2.Режим занятий обучающихся образовательного учреждения

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	В первом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели	В первом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели	35 учебных недель	35 учебных недель	35 учебных недель	35 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
Продолжительность урока	1 классы – 1 -2 четверть уроки по 35 минут, 3 – 4 четверть по 45 минут; 2-4 классы – 45 минут	1 классы – 1 -2 четверть уроки по 35 минут, 3 – 4 четверть по 45 минут; 2-4 классы – 45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Продолжительность каникул	1 классы – не менее 37 дней, 2-	1 классы – не менее 37	Не менее 30 дней в	Не менее 30 дней в	Не менее 30 дней в течение	Не менее 30 дней в

	4 классы - не менее 30 дней в течение учебного года	дней, 2-4 классы - не менее 30 дней в течение учебного года	течение учебного года	течение учебного года	учебного года	течение учебного года
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	-	-	-	-	-	-
- в них обучающихся	-	-	-	-	-	-
1 смена: - начало	09.00	09.00	09.00	09.00	09.00	09.00
- окончание	13.40	13.40	15.25	15.25	15.25	15.25
2 смена: - начало	-	-	-	-	-	-
- окончание	-	-	-	-	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:						
- четверть	+	+	+	+		
- триместр						
- полугодие					+	+

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МОУ «Козловская СШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 3 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 0 классов.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе:

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
3	100,0	33,3
4	100,0	50,0
1- 4 кл.	100,0	40,0
5	100,0	25,0
6	100,0	25,0
7	100,0	50,0
8	100,0	25,0
9	100,0	50,0
5- 9 кл.	100,0	31,3
Итого	100,0	33,3

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
1	0	0	0	1	0	3	3	0

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 2 выпускника 9 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам:

Обществознание

География

Результаты государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ) выпускников в 2020 году 9 класс

Всего выпускников	Название предмета	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		% выпускников, сдавших экзамен
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
1	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-

11 класса в 2020 году не было.

3.3. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326); приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования»; уставом МОУ «Козловская СШ» в ОУ разработана внутренняя система оценки качества образования, и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (Положение о ВСОКО принято решением Совета МОУ «Козловская СШ» от 01.10.2015 №1, утверждено приказом по МОУ «Козловская СШ» от 01.10.2015 №63/4). Периодичность проведения оценки качества образования определяется годовой циклограммой функционирования ВСОКО, в соответствии с которой проводились следующие мероприятия:

мониторинг качества образования учащихся, мониторинг внеурочных достижений учащихся,
мониторинг условий реализации основной образовательной программы.

Внутришкольный контроль организован с целью обеспечения дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в соответствии с задачами программы развития школы и Основной образовательной программы, обеспечения мониторинга образовательного процесса. Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации:

журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом выполнения ООП, текущей и промежуточной успеваемости, подготовки к ГИА, организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе контроля рассмотрены вопросы:

качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, географии, истории, обществознанию, физике, ИКТ, окружающему миру;

- ▶ мониторинг метапредметных результатов обучающихся;
- ▶ изучение нормативно - правовой базы по проведению государственной итоговой аттестации;
- ▶ адаптация обучающихся 1, 5 классов к новым условиям образовательной среды ОУ;
- ▶ классно - обобщающий контроль 1-х, 5-х, 9-х классов;
- ▶ обеспечение ТБ;
- ▶ выполнение Основной образовательной программы ОУ;

▶ диагностическое обследование обучающихся 1, 4, 5, 9 классов на определение уровня интеллектуального развития, выявления склонностей для профессиональной подготовки;

▶ практическая диагностика педагогами детской одарённости обучающихся 4-9 классов

▶ продуктивность работы школьной библиотеки;

▶ реализация ФГОС ООО;

▶ аттестация педагогических кадров;

▶ итоги предметных олимпиад, конкурсов;

▶ социальная защита обучающихся;

выполнение режимных моментов индивидуального обучения на дому; организация обучения и обеспечение уровня преподавания обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому;

санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов, теплового и светового режима в школе, меры противопожарной и антитеррористической безопасности;

выполнение закона РФ «Об образовании» в части посещаемости и получения обязательного образования;

комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

преодоление неуспешности в обучении;

организация горячего питания в ОУ;

организация работы с детьми группы риска;

работа с мотивированными школьниками;

контроль ведения классных журналов;

использование вычислительной техники в образовательном процессе;

организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников;

выявление образовательных запросов обучающихся;

организация предметных недель.

На особом контроле вопросы по реализации ФГОС НОО, внедрения ФГОС ООО.

Вся диагностическая работа проводится с целью получения целостного представления о состоянии качества образовательного процесса, состояния методической работы, личности учителя, удовлетворённости педагогов образовательным процессом в ОО. Это помогает своевременно принимать управленческие решения и стремиться выполнять их посредством чётко спланированной работы по результатам. Особое внимание уделяется мониторингу качества обученности обучающихся 9 класса по русскому языку и математике; подготовке к ГИА.

Особое внимание в ходе контроля уделяется сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

В ходе контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам, в т.ч. и электронному, как основному законодательному документу ОО.

В течение первого полугодия в ОУ были проведены педагогические советы, на которых были рассмотрены вопросы:

1. Утверждение Основной образовательной программы по уровням образования: НОО ФГОС, ООО ФГОС, ООО ФКГОС.
2. Утверждение плана работы МОУ «Козловская СШ» на 2019-2020 учебный год по уровням образования: НОО, ООО.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Козловская СШ».
4. Об избрании членов Совета МОУ «Козловская СШ» от педагогических работников. Об избрании членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. О выдвижении кандидатов на получение стипендии администрации МО Вeneвский район.
6. Избрание секретарей педагогического совета.
7. Выполнение образовательной программы ОУ.
8. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
9. Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды ОО.
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС.
11. Об итогах работы с условно переведённым учащимся.
12. Выполнение образовательной программы НОО, ООО.
13. Компетентностное обучение как ресурс качественного образования.
15. Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей на уровне НОО, ООО. Развитие личности учащегося через сотрудничество педагогов, детей и родителей.
16. Формы проведения годовой промежуточной аттестации учащихся.
17. Работа с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими образовательную деятельность МОУ «Козловская СШ».

В течение второго полугодия в ОО были проведены педагогические советы, на которых были рассмотрены вопросы:

1. Выполнение образовательной программы НОО, ООО во втором полугодии.
2. Компетентностное обучение как ресурс качественного образования.
3. Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей на уровне НОО, ООО. Развитие личности учащегося через содружество педагогов, детей и родителей.
4. Формы проведения годовой промежуточной аттестации учащихся
5. Работа с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими образовательную деятельность МОУ «Козловская СШ».
6. Итоги предэкзаменационной сессии в формате ОГЭ.
7. О представлении к награждению педагогических работников.
8. О проекте новой редакции Устава МОУ «Козловская СШ»
9. О проведении Всероссийских проверочных работ.
10. Итоги годовой промежуточной аттестации.
11. Результаты мониторингового исследования по оценке сформированности метапредметных результатов на уровне НОО и ООО.
12. О переводе учащихся 1-8 классов.
13. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускника 9 класса.
14. О награждении учащихся по итогам учебного года

Внутренняя оценка КО

1. Диагностика стартовой готовности к успешному обучению в 1 классе (сроки 10-25 сентября 2020г.)
2. Мониторинг динамики образовательных результатов: стартовый контроль по русскому языку, математике, окружающему миру во 3-4 классах (сроки 10-17 сентября 2020 г.)
3. Тематический контроль состояния преподавания русского языка, математики, окружающего мира в 4 классе (сроки 26-30 октября 2020 г.)
4. Тематическая проверка состояния преподавания ИЗО, музыки, технологии во 3 классах (сроки 15.11.20 г. -15.12.20 г.)
5. Тематический контроль состояния преподавания русского языка в 3 классе (сроки 16-25 декабря 2020 г.)
6. Тематический контроль состояния преподавания физической культуры во 3-4 классах (сроки 22-29 февраля 2020 г.)
7. Стартовый мониторинг метапредметных результатов обучающихся 5 класса: 15.09.2020 г.
8. Мониторинг динамики образовательных результатов: стартовый контроль по русскому языку, математике и литературе: 09 - 17 сентября 2020 г.
9. Тематический контроль состояния преподавания истории, обществознания и географии: 15.10.2020 г -29.10.2020 г.
- 10.Классно-обобщающий контроль 5 класса: 15.10.2020 г -29.10.2020 г.
- 11.Контроль качества обученности учащихся 5 -9 классов по математике и русскому языку: 5 -13 ноября 2020 г.
- 12.Тематический контроль состояния преподавания иностранного языка: 23.11.2020 г. -07.12.2020 г.
- 13.Классно-обобщающий контроль 9 класса: 8-22 декабря 2020 г.
- 14.Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы: контроль состояния преподавания предметной области «Математика и информатика», «Физика» в 7-9 классах: 10-24 декабря 2020 г.
15. Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 5-6 классов: 13-22 января 2020 г.
16. Тематический контроль состояния преподавания русского языка и литературы: 12-24 февраля 20208 г.

Внешняя оценка КО

1. РКР.

2. Всероссийские проверочные работы

Вся диагностическая работа проводилась целью получения целостного представления о состоянии качества образовательного процесса, состоянии методической работы, личности учителя, удовлетворённости педагогов образовательным процессом в школе. Это помогает своевременно принимать управленческие решения и стремиться выполнять их посредством чётко спланированной работы по результатам. Особое внимание уделялось мониторингу качества обученности обучающихся 9 класса по русскому языку и математике; подготовке к ГИА.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях совещаний при директоре и зам. директора, педагогических советах, собраниях трудового коллектива, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Формы контроля были отражены в плане, педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Причины, отрицательно влияющие на результативность, связаны:

- с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, способствующую умственному развитию, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
- с нахождением способов и приёмов создания таких учебных ситуаций, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в т.ч. технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, и его закрепления;
- со сложностью формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четверти) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам, в т.ч. и электронному, как основному законодательному документу ОО. Система этой проверки отражена в плане.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

ОТЧЕТ о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году МОУ «Козловская СШ»

Наименование показателя	Количество учащихся по классам								Общее количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	0	3	4	3	0	1	0	0	11
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	0	3	4	0	0	0	0	0	7

Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	0	0	0	3	0	1	0	0	4
Численность учащихся , являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	0	2	3	3	0	1	0	0	9
Численность учащихся , являющимися призерами 1 олимпиады	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Численность учащихся , являющимися призерами более чем 1 олимпиады	0	2	2	2	0	1	0	0	7
Численность учащихся , являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	0	1	2	1	0	0	0	0	4
Численность учащихся , являющимися победителями 1 олимпиады	0	0	1	1	0	0	0	0	2
Численность учащихся , являющимися победителями более чем 1 олимпиады	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Численность учащихся , являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	0	2	3	3	0	1	0	0	9

Победителей и призеров муниципального этапа нет.

3.5 .Общая информация о трудоустройстве выпускников

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:	2
Основное общее образование	2
Среднее (полное) общее образование	-
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):	
Основное общее образование:	
поступили в учреждения начального профессионального образования	-
поступили в учреждения среднего профессионального образования	2
продолжили обучение в 10-м классе	-
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	-
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	-
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-
Призваны в армию	-
Трудоустроились	-
ИТОГО % социальной адаптации	100
Инвалиды, находящиеся дома	-
Не продолжают учебу и не работают	-

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	9	100
в т. ч. руководители	2	29
- совместители	1	14
в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов	-	-
Образование:	8	86
- высшее		
- среднее специальное	1	14
- другое (указать)	-	-
Квалификация:	-	-
- высшая категория		
- первая категория	2	29
- вторая категория	-	-
- соответствует занимаемой должности	7	43
- без категории	-	-
Ученая степень:		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук		
Профессиональные награды		
Заслуженный учитель России, Отличник народного просвещения	-	-
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	-	-

4.2. Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами, %			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
100	100	-	-	-	-

4.3 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	2	29
Педагогические работники	7	86

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) доступно- условная возможность для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного

участка, занятого под школу составляет 1995м². По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 6 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный класс, комбинированную мастерскую.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного класса. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники закуплены;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт здания школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности, и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Школы и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- химии, биологии и физики	1
	- математики, информатики и ИКТ	1
	- кабинетов обслуживающего труда	-
	- лингафонных кабинетов	-
	- другие (указать)	-
	- учебных мастерских	1
	- лабораторий	-
	- библиотеки /справочно-информационного центра (совмещён с классом по ФГОС, математики и информатики)	1
	- актового зала (совмещён со спортивным классом)	1
	- другое (указать)	-
	- спортивного класса с тренажёрами	1
	- бассейна	-
	-русского языка, литературы, МХК, немецкого языка	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных по ФГОС	1 Оборудование: мультимедийная установка, интерактивная доска, 12 ноутбуков, CD и DVD – диски – 60 шт.
	- игровых	-
	- спальных	-
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1 совмещён с математикой
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное	19

	обеспечение Всего в т.ч. используемых в образовательном процессе	19
	Подключение к сети Интернет	имеется
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	имеется
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	450
	- информационная и справочная литература	150
	- художественная литература	850
	- методическая литература	50
	- наименования периодических изданий	«Вестник образования России», «Красное знамя»
	- электронные ресурсы	CD и DVD-диски-60 шт.
	- другое (указать)	
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	-
	- процедурного кабинета	-
	- стоматологического кабинета	-
	- другое (указать) <u>медицинская комната</u>	1
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	1
	- буфета	-
	- другое (указать)	-

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения - 100 % .

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения - 60 % .

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения - 60 %

Использование прилегающей территории.

На прилегающей территории располагаются:

- спортивная площадка,
- зона отдыха,
- цветники,
- учебно-опытный участок,
- хозяйственные постройки.

В течение всего года на пришкольной территории проводятся торжественные мероприятия, учения по правилам безопасности, соревнования по различным видам спорта. Также эта площадка используется для трудового воспитания учащихся (субботники, уход за зелеными насаждениями, расчистка снега).

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

• В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах.

Профилактикой вакцинации охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-14 % учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно-полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в школьные курсы, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои, старики» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Я и мое место в мире» (декабрь), «Я - патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Живи, родник» (апрель), «Помним дни былые» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего

учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогоднее представление.
- Общешкольные конкурсы «Тропа к генералу», «Легко ли быть солдатом»
- «Мама» – светлое слово» - праздничная программа ко Дню матери
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручение аттестатов.

Акции:

«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «100 баллов для Победы» «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на стаже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности,

«Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у

школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

➤ компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения

в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

➤ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

➤ компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Мои пятерки – победителям!», «Цветы у обелиска», «Вахта памяти»,

Мероприятия: «День героев Отечества», День неизвестного солдата «Вахта памяти», «А, ну-ка, мальчишки!», «Легко ли быть солдатом»

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

➤ Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»

➤ Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»

➤ Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»

➤ Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»

➤ Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»

➤ Конкурс рисунков «Потребитель имеет право»

- День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
- КТД классов «Помоги ближнему» (декада инвалидов)
- Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
- День спасателя в России
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
- Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
- легкоатлетический кросс нации -2020
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
- соревнования по волейболу.
- акция «Дети России!»
- перемены весёлых игр.
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- День защиты детей

- Безопасное колесо
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2020 года было проведено более 14 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, стритболу мини-футболу, теннису; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В конце учебного года проходит День защиты детей, «Безопасное колесо»

В течение 2020 года 90% обучающихся от 2-9 кл. нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

Работа в составе Ученического совета комиссии «Порядок»	в течение года
Проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»	1 раз в месяц
Организация дежурства классов по школе	в течение года
Организация и проведения генеральных уборок	в течение года
Организация и проведение акций «Подари цветок школе», «Чистый школьный двор!», «Кормушка», «Школьная клумба» «Скворечник»	в течение года
Родительское собрание по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей	апрель

Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	в течение года
Всероссийская акция «День без турникетов»	апрель
Уроки - встречи старшеклассников с представителями ВУЗ, техникумов, лицеев	в течение года
Оформление информационного стенда «В мире профессий»	в течение года
Выставка в школьной библиотеке «Выбираем профессию»	март

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

➤ праздники: «Здравствуй, школа!», «Мы вам честно сказать хотим...», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, в классных коллективах, «Праздник Последнего звонка»

➤ выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»

➤ цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!»

➤ экскурсии краеведческий музей, посещение творческих выставок и театральных постановок. (Арзамас, Дивеево)

➤ конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2020 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество

читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания «Мурзилка», «Юный натуралист», «Филя». К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем начальных классов организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека в 2020 году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Пионеры-герои», «Год футбола в России», «Д. Ушаков. Словари», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Сергей Есенин», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга» .

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей

с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2020 году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Волонтерское движение в России», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Жизнь и творчество А.М.Горького»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «Тула –город герой»; «День детской книги»; «М. Пришвин – певец русской природы», «К международному дню освобождения узников фашистских лагерей», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

В течение 2020 года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся среднего и старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2020-2021 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей.

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размешен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Дополнительное образование
Занятость в системе дополнительного образования обучающихся

Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

	На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени)	В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени)
Начальное общее образование	100	38
Основное общее образование	100	62
Среднее общее образование	-	-

Творческие курсы (на базе образовательного учреждения):

Направленность	Наименование творческих курсов по выбору	Направления развития личности, по которым ведется работа
Художественно-эстетическая	«Юные артисты»	Развитие эмоциональной отзывчивости детей к произведениям театрального искусства, формирование художественного вкуса
	«Волшебный клубок» «Юные мастерицы»	Развитие творческих способностей детей, формирование эстетического и художественного вкуса
	«Ритмика и танец»	Привитие интереса и любви к танцу как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»	Приобщение учащихся к регулярным занятиям спорту, воспитание осознанного отношения к здоровью.

Общий охват учащихся дополнительными курсами по интересам в 2020 году составил 100%.

Внеурочная деятельность по ФГОС

№ п/п	Название	Руководители	Класс	Количество часов в неделю/за год
1	Декоративно – прикладное творчество (общекультурное направление)	Улитина О.В.	2-4	1/34
2	«Мир красок» (общекультурное направление)	Улитина О.В.	2-4	1/34
3	«Занимательный немецкий» (общеинтеллектуальное направление)	Демина А.Н.	5	1/35
			6	1/35
			7	1/35
			8	1/35
4	Декоративно – прикладное творчество (общекультурное направление)	Улитина О.В.	5	1/35
			6	1/35
5	«Мир красок» (общекультурное направление)	Улитина О.В.	6	1/35
Всего часов:				9/313

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В рамках действующего плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением администрации школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами социальной защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В течение 2020 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового

образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 класс)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 класс)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 класс)
- диспут: «Успех в жизни» (8 класс)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 класс).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися, проводились собрания, лектории.

Несмотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-9 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что: высокий уровень 4,5, 9 классах

хороший уровень в 1, 3, 8 классах

средний уровень в 2, 6 классах.

Средний уровень по школе – 4.7. Рост составил 0.2

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационные листовки класса, которые размещаются на стенде и обновляются один раз в четверть.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы «Мы вам спасибо говорим!»;

➤ досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;

➤ познавательно-образовательные:

турнире знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-класс

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора,

интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2021 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение ФГОС основного общего образования в 9 классе;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения

культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом
Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	24
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 7/33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/19%
1.19.1	Муниципального уровня	4/19 %
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/85%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/29%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	2/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/36%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/57 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/57 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/15%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	45

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	21/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м

Директор «Козловская СШ» _____/Петрунин И.И./

Пронумеровано, прѣшито и скреплено

Печатью на 418 / 10000 / 100000 листах



Директор школы

Петрунин И.И.